Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

1En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 15-04-26 **Hora** 1:30 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO **Rol:** AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica # 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

- Que la familia reflexione y practique medidas de **higiene y limpieza** en la cocina.
- Que la niña participe en el juego de roles y se familiarice con buenos hábitos desde su edad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
¡Hola, querida familia! Montenegro Arreola Hoy compartiremos un momento especial en casa, en el que aprenderemos juntos cómo cuidar mejor nuestra salud a través de la **limpieza y la preparación adecuada de los alimentos**. Lo haremos de forma creativa, práctica y divertida, con la participación de toda la familia y, por supuesto, de su niña. **Preparar el espacio:** Juntos, limpien la mesa o superficie donde se hará el juego. Inviten a la niña a pasar el pañito, aunque sea jugando. "¡Antes de cocinar, limpiamos bien!"	HUMANOS, planeación, lapiceros, celular y audio, mesa pequeña, trapo o pañitos húmedos, fruta, taza, agua.
Lavar los alimentos: Denle una fruta (real o de juguete) y una ponchera con agua. "Lavamos los alimentos para que no nos enfermemos"	PRÁCTICA 9.2

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Juego de roles: Cocinando limpio Pónganle el delantal a la niña. Ella podrá cocinar con sus utensilios y servirle a un peluche o a ustedes. Mientras tanto, hablen en voz alta sobre buenas prácticas: • Lavarse las manos • Cocinar en un lugar limpio • Tapar o guardar los alimentos • Recoger la basura **Reflexión en familia** Conversen: ¿Qué hacemos bien para mantener la cocina limpia? ¿Qué podemos mejorar? **Estimulamos con esta actividad:** En la niña: coordinación, juego simbólico, lenguaje, hábitos saludables. En la familia: conciencia del ejemplo, prácticas de higiene y cuidado diario.	Humanos, delantal, utensilios de cocina de juguete.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Muy buena experiencia ya que se aprendió todo lo relacionado con el lavado de manos y cuidado	Humanos Agua Jabón

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gusto Mucho la orientacion. sobre el Cuidado y la limpieza en nuestros ninos y ninos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia permiten el vinculo con la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

los ninos y ninas participaron escuchando las orientaciones' respondiendo preguntas sobre el lavado de manos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaria seguir con estos practicas de cuidado y crianza

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia les gusto la manera en la que se organizon los espacios ya que les permite un Ambiente tranquilo y de confianza

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia Seguirán realizando las experiencias Creativas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a fortalecer los limpieza y lavado de manos

Compromisos para el próximo encuentro

por el momento no se deja ningun Compromiso

Powered by CamScanner

16 abr · 6:19 p. m. Perdida · 312 8200313	6s
10 abr · 4:22 p. m. Saliente · 312 8200313	
13 feb · 4:26 p. m. Saliente · 312 8200313	



Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DURANTE LA ACTIVIDAD EL MENOR PARTICIPO JUNTO CON SU MAMITA Y SE RELACIONO CON FACILIDAD CON LOS QUE VIVEN EN EL HOGRES CON SU CARIÑO QUE MUSTRA SU TERNURA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EL MENOR ESTUVO PRESTO A LAS ACTIVIDADES CON SU FAMILIA , QUEDA UTILIZAE ESTRATEGIAS LUDICO-PEDAGOGICAS PARA SEGUIR REFORZANDO EL LENGUAJE

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña

TENER ENCUNTA LLEVAR LIBROS PARA REFORZAR LA LECTURA Y PROMOVER EL LENGUAJE

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 10-04-26 **Hora** 3 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA ROMERO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica # 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.
Acompañar a la familia en la reflexión sobre los hábitos de limpieza en la cocina, reforzar la práctica y reconocer lo que hacen bien.

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

¡Hola familia Monkenegro ¿Cómo están hoy? ¿Y cómo sigue la pequeña Salomé?
— Hoy quiero compartir con ustedes un momento corto pero especial para seguir aprendiendo juntos sobre cómo tener nuestra cocina limpia y segura para todos, especialmente para la niña.

1. Juego de observación
Pídeles que vayan juntos a ver la cocina. Guíalos con preguntas mientras observan:

- ¿Qué tan limpia está hoy su cocina?
- ¿Dónde guardan los alimentos?
- ¿Qué parte podríamos limpiar juntos ahora?

Si Salomé está cerca, invítalos a darle un trapo para que "limpie" un espacio como juego.
"¡Muy bien! Así ella también aprende a cuidar su espacio."

Tiempo estimado y recursos:

Tiempo estimado y recursos:

15 minutos

Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversación reflexiva **Haré preguntas como:** • ¿Qué cambios han logrado desde la última actividad? • ¿Han notado que Salomé imita cuando ustedes limpian o cocinan? • ¿Qué fue lo más fácil o difícil de aplicar la práctica? Cierre de la llamada **Reconocimiento y compromiso:** — ¡Qué bonito ver cómo todos están participando y enseñando con el ejemplo! — Para la próxima vez, ¿qué pequeño compromiso puede hacer cada uno para que la cocina siga siendo un lugar limpio? **Ejemplos que pueden decir:** ✔ Lavar los platos enseguida ✔ Tapar la comida ✔ Guardar bien los utensilios ✔ Dejar el piso limpio **Frase final:** *"Una cocina limpia no solo cuida la salud de Salomé, también fortalece el trabajo en equipo como familia."*	**Seguimos con el tiempo estipulado (15 minutos)** **Celular** **Seguimos con los elementos necesarios para la realización de la actividad en casa con que cuenten la familia.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Scanned with CamScanner

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia les gusto la manera en la que se organizan los espacios. ya que les permite un Ambiente tranquilo Cercano y de Confianza

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

la familia seguir realizando las experiencias creativas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a forbler el lavado de manos y la limpieza

Compromisos para el próximo encuentro

Por el momento no se deja ningun Compromiso

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del SI, ya que se pudo evidenciar la plena importancia de tener una buena limpieza en el hogar

Si ya que por medio mirror con los de los experiencias vividas se observo la importancia de una buena limpieza

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
Iniciar con las enseñanzas de limpieza y cuidado en el hogar

enseñanzas de limpieza

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?
La familia mostro interés al momento de participar de las actividades usando la técnica correcta de mantener el hogar en plena limpieza

la familia mostro interes de participar en mantener la limpieza en el hogar

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?
Continuar reforzando las actividades de la limpieza y pautas de higiene

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Los materiales se aprovecharon de manera correcta con todos los miembros de la fmilia

BIENESTAR FAMILIAR

Scanned with CamScanner
Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 Fecha 12/3/23 Hora 10 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor. Hoyos Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 2. Con esta Practica las FAMILIA Promueve q, los niños realicen elecciones acciones Independientes Relacionada con su Propia Alimentacion higiene, Vestido y Orden de las Cosas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este Hogar se realizara un Conversatorio evaluados con los Agentes Como la FAMILIA reconoce Sualora el esfuerzo de los niños y su habilidades PAR Alimentarse, Vestirse aseorse Luego de Proponerle que los niños realizan un dibujos de un Alimento, Vestido y Como aseorse El evol es una responsabilidad en el hogar.	• 10. a 15 Minut • Celular • HUMANO • hojas block • LAPICES • colores

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este Momento se explica a la FAMilia en el cual se resalta. brindar. alos. niños oportunidades PARA Conversar. hacer Preguntas. Construir historias que les permitas desarrollen habilidades. sociales, emocionales cognitivas y de lenguaje. • se Propone. jugando narrando y conversando. A Partir de la Lectura de Cuentos o se atrevan a Inventarlos y que de. Manera general hacen esfuerzo Por. hablarles. Intercambian Preguntas	• HUMANO • juguetes • libros o ¡Hojas PARD hacer Lectura.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este Momento la Familia se Compromete a generar. Conversaciones que realizan acciones Independientes Realizadas Con su Propia Alimentacion higiene, Vestido y Orden de las cosas.	• HUMANO

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

LA MAdre expreso que todo estubo bien ya que Atraves de esta Actividad Puedo compartir con la niña y Asi conocer Mas del Programa

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

PARA el Proximo encuentro le gustaria tener nuevos Conocimientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

LA FAMILIA expreso que Aprendieron que Por Medio de la Practica que los niños Puedan Tener en Orden Sus Cosas Apesar de la edad

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el sitio o lugar mas Ofenjado y mas limpio

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro la Intencionalidad del encuentro Pudimos la FAMILIA estubo Contenta con la docente. Sobre todo Atenta Conociola Importancia de que Apesar de su Corta edad los niños realizen Acciones Independientes Como es higiene, Vestido Orden.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

LA FAMILIA. se. Caracterizo Por. Conversar, narrar. describir. Saberes y experiencias Cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña. se. Vinculo. saludando y Conversando con el Agente educativo Durante el Acompañamiento Fue Protagonista y se. divirtio y Contenta, Mientras se. Realizaba las Practicas en la Familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que. la Familia. Siga. Con la disposicion de. Participar. y que Por. Favor. Comparta las evidencias Fotograficas de los Saberes significativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La Familia estubo atento. a la visita en el hogar la niña se integro facil con los de Mas de compañeros. en la U.C.A le gusto colorear. con colores y Crayones se divirtio. Pintando Mugenes en el encuentro en el hogar. la Familia Participo y estubo Atento a la Practica. Que se Trabajo en este dia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se Comunica. Atraves del lenguaje Mas Comunicativo. se Pudo observar que. la Mayoria la Entiende y Quiere Hacer, Por Medios de Palabras y gestos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que la Familia siempre este reunidos Todos y Nos brinden su Confianza. PARA Asi. logren Un buen Aprendizaje. y desarrollo

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 4/4/2026 **Hora** 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Flor. Hgeperd — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica 17°
LA FAMilia Consume los Alimentos:
*Fortalecer en la FAMilia el conocimiento de los alimentos que se Producen en su hogar o Comunidad.
* Motivar su Consumo en la Alimentacion de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo A la FAMilia dando un Coordial planera Amable Preguntando Como se encuentran Posteriormente se genera una Conversacion breve. Preguntando que Alimentos Tienen ese dia Invitando A la FAMilia a Pensar en un Alimento. que tengan disponible si lo Cultivan o lo Compran si el niño esta Cerca lo Invitamos A Participar. Preguntando si les gusta ese Alimento si lo han. Probado: Durante este Momento. Se les habla de la Importancia de los Alimento	15° Minutos Recordo: TeleFono. Alimento disponible en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia:	Recursos:
Se realizarán actividades que fomentan hábitos adecuados relacionados con la manipulación y conservación de los alimentos, así como la importancia de mantenerlos en recipientes con tapa. Para ello, se llevaron a cabo dinámicas lúdicas que incentivaron la participación activa de los niños y demás miembros de la familia. Una de las actividades implementadas fue el rompehielos llamado *"Adivina, adivinador"*. Para esta dinámica se utilizaron un pañuelo, frutas y verduras previamente lavadas. La actividad consistió en vendar los ojos a cada miembro de la familia y entregarles una pieza de alimento. A través del uso de sus sentidos (olfato, tacto y gusto), cada participante debía describir el olor, la textura y el sabor del alimento recibido, y posteriormente adivinar de qué alimento se trataba. Esta actividad no solo permitió un momento de integración familiar, sino que también reforzó el reconocimiento de alimentos saludables y la importancia de mantenerlos en condiciones higiénicas y adecuadas.	Talento humano pañolet a frutas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a fomentar la adecuada manipulación, conservación y consumo responsable de los alimentos, promoviendo prácticas higiénicas y saludables dentro del hogar.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó: *"Nos gustó porque hablamos de los alimentos que tenemos en la casa y que nosotros mismos sembramos"*. También expresaron: *"Los niños se interesaron mucho mirando y tocando los alimentos"*. La señora comentó: *Me pareció bonito recordar que lo que sembramos es sano para nuestros hijos"*.
La familia mencionó que todo fue claro y agradable, solo comentaron: *"Nos gustaría tener un poco más de tiempo para seguir hablando y aprendiendo más"*

¿Qué sugerencias tiene la familia para el acompañamiento y para los encuentros próximas?

La familia expresó: *"Nos gustaría tener más recetas con lo que sembramos"*.
La señora sugirió: *"Que nos den ideas de cómo mejorar la huerta y que den más alimentos"*.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendimos que es importante consumir lo que producimos porque es más saludable". También dijeron: *"Es bueno enseñarles a los niños desde pequeños a comer lo que se siembra en la casa"*.

Compromisos para el próximo encuentro:

"Nos comprometemos a consumir más los alimentos que tenemos en casa".
También mencionaron: *"Vamos a involucrar a los niños cuando preparemos los alimentos"*.
Finalmente, dijeron: *"Seguiremos sembrando y cuidando los alimentos que producimos"*.

Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que participó en el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuen

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reconoció la importancia de consumir los alimentos que producen en su hogar. Durante el diálogo, la madre identificó productos como yuca, plátano, huevos y frutas, manifestando su valor nutritivo y la importancia de incluirlos en la alimentación diaria de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia y los niños observaron y manipularon los alimentos, ya que esto permitió generar mayor interés y participación. Los niños mostraron curiosidad al tocar y nombrar algunos alimentos, fortaleciendo el aprendizaje de manera significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el desarrollo de la experiencia, compartiendo los alimentos que tienen en casa y comentando cómo los obtienen y los consumen. Participó la madre, el padre y la niña quienes interactuaron con los alimentos y respondieron a las preguntas realizadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el consumo de alimentos producidos en casa, promover la participación activa de los niños y realizar actividades prácticas relacionadas con la preparación de alimentos saludables y el cuidado de la huerta familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados adecuadamente, utilizando la canasta y los alimentos disponibles en el hogar para desarrollar la actividad. Estos permitieron que la familia reconociera los alimentos que tienen y fomentar el diálogo sobre su importancia nutricional y su consumo en el hogar.

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

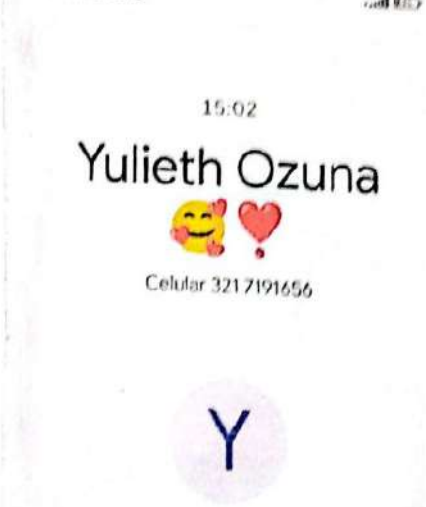
Registro visual:

Pegue acà algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Powered by CamScanner

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DURANte el Acompañamiento la FAMILIA Participo. Activamente escuchando las orientaciones y compartiendo con ellos. Tratan las dificultades y problemas que se presentan en Casa, expresaron que Consumen alimentos del Campo. Como es Verduras Frutas y huevos se. Mostraron atenta y receptivos a las Recomendaciones brindadas Participando con disposición.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

LA FAMILIA Muestra Interes Por Fortalecer sus habitos Alimenticios y reconoce la Importancia de Consumir alimentos saludables PARA Toda la FAMILIA y Muestra disposicion PARA Poner en Practica las Recomendaciones brindadas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar Fortaleciendo la Alimentacion durante el embarazo y los niños y niñas y Promover el Consumo de Alimentos Producidos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner
Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
1	09, 04, 2026	08;30 am.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de las familias, mujeres gestantes, niños y niñas en actividades relacionadas con las festividades relacionadas con festividades culturales o tradiciones del territorio, fortaleciendo identidad, vínculos y aprendizaje.
Practica 16.6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
USUARIO: LUIS ABEL BORNACHERA TEHERAN. Se inicia el encuentro en el hogar con un saludo cálido y respetuoso a la madre usuaria y su familia, generando un ambiente de confianza, cercanía y disposición para el diálogo. Se propicia un espacio de interacción donde se indaga de manera amable por el estado de los integrantes del hogar, sus dinámicas cotidianas y cómo se han sentido recientemente, fortaleciendo el vínculo y la comunicación. Durante este momento, se reconoce la importancia de la participación de la familia en el proceso de acompañamiento, resaltando su papel en el bienestar de las niñas y los niños. Así mismo, se da a conocer de manera general el tema que se abordará en el encuentro, sin profundizar en su desarrollo, permitiendo que este primer espacio esté centrado en la escucha, el respeto y la construcción de un ambiente armónico. De esta manera, se favorece un inicio acogedor que facilita la participación activa y el desarrollo adecuado de las actividades posteriores.	Recursos humanos Lápiz Libreta silla

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante esta actividad se inició un diálogo participativo donde se compartieron relatos sobre las fiestas más representativas de nuestro territorio, donde los niños y niñas pueden ser partícipes de estas festividades, destacando la importancia de integración y vínculo familiar. seguidamente, se realizó la actividad central: el "Bingo de Tradiciones". En esta dinámica, los integrantes de la familia identificaron personajes, comidas típicas y bailes folclóricos en sus tarjetones, cada integrante que lograba completar el tarjetón gritará "tradición y cultura" a los miembros de la familia que pierdan se les hará una adivinanza relacionadas con la temática cultural donde deberán adivinar el nombre u objetos de la tradición como: (carnaval, semana santa, festival del dulce, sombrero, procesión de la virgen, tambor, festimaria, maracas) esta actividad se permitió sensibilizar a la familia sobre la importancia de preservar y transmitir el patrimonio cultural a los niños y niñas desde el hogar.	Lápiz Papel Imágenes Recursos humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
expresaron su compromiso de liderar espacios de diálogo familiar, donde se compartan recetas típicas y relatos de la tradición oral, asegurando que los niños y niñas comprendan el valor de sus raíces.	Lápiz Papel Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didácticos familiar.

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto del encuentro la parte en la que compartimos relatos sobre nuestras tradiciones y "el bingo de tradiciones", ya que permitió integrar a la familia de forma divertida mientras aprendimos sobre nuestra cultura.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiero que continuemos con este tipo de actividades lúdicas que involucren a todos los miembros del hogar y que sigan facilitando espacios para el intercambio de saberes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener y transmitir la riqueza cultural y la tradición oral a los niños desde el hogar, reconociendo elementos propios de nuestro territorio como las comidas, típicas, los bailes y las festividades como los carnavales, semana santa, procesión etc.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a crear un espacio de dialogo sin distracciones con mis hijos y motivándolos a mantener vivas las tradiciones y fortaleciendo la unión en mi familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que la intencionalidad fue superada de manera exitosa. El encuentro facilitó un espacio de diálogo intergeneracional donde se fortalecieron los vínculos afectivos. La familia reconoció el juego y el relato oral como herramientas fundamentales para el aprendizaje significativo y el afianzamiento de sus raíces culturales.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el desarrollo de la experiencia pedagógica del bingo, debido a que se observó una alta motivación y un aprendizaje significativo a través de la lúdica. Esta actividad permitió que la familia integrara de forma natural y divertida los conceptos sobre identidad cultural, facilitando la identificación de elementos propios de su territorio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia exhibió una participación activa, propositiva y entusiasta durante todo el desarrollo de la sesión. Se observó una excelente disposición para el diálogo de saberes y una interacción constante entre los miembros del núcleo familiar, facilitando la construcción colectiva de conocimientos. En el encuentro participaron la madre usuaria junto a sus hijos, logrando una dinámica intergeneracional efectiva que fortaleció la cohesión familiar en torno al tema abordad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda dar continuidad a las metodologías basadas en el juego y la lúdica, ya que han demostrado ser herramientas eficaces para mantener el interés y asegurar la fijación de contenidos, complementando el dialogo intergeneracional y un vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados para fomentar un aprendizaje situado, donde la combinación de lo visual (imágenes), lo práctico (papel/lápiz) y lo social (diálogo) permitió cumplir con el objetivo de sensibilizar a las familias sobre la importancia de preservar y transmitir las tradiciones locales desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	**20,04,2026**	**Hora**	09:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYENY MARQUEZ LUNA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar un espacio de diálogo con las familias para identificar las tradiciones y festejos de su territorio, motivándoles a transmitir estos saberes a los niños y niñas mediante el juego y la narración, para que reconozcan la riqueza cultural de su entorno desde la primera infancia Practica 16.6

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Usuario: LUIS ABEL BORNACHERA TEHERAN Se inicia la actividad estableciendo contacto telefónico con la usuaria, saludándola de manera cordial y afectuosa para generar un ambiente de confianza y cercanía. Durante este primer momento, pregunta cómo se encuentra la usuaria, cómo está su familia y cómo se encuentra su hijo o hija, mostrando interés genuino por su bienestar. Se crea un espacio seguro y de escucha activa que permite que la usuaria se sienta valorada y cómoda para compartir información relevante, para el desarrollo de la actividad se brinda una orientación sobre la importancia de vincular a los niños y niñas desde la primera infancia a las festividades culturales, se comparten ideas prácticas y sencillas, que pueden implementarse en el hogar, favoreciendo el reconocimiento de la cultura y el fortalecimiento de vínculos afectivos.	15 MINUTOS TELEFONO Libreta Lapicero Marcador

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada, durante esta llamada se mantiene un dialogo cercano y respetuoso con la madre, promoviendo un espacio de confianza y escucha activa iniciando un dialogo con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad cultural en el hogar. Durante la llamada se invita a la familia a reflexionar sobre la importancia de transmitir e involucrar a los niños y niñas la riqueza de la cultura de su territorio. Se hizo una pequeña actividad donde la familia, el niño y la niña utilicen objetos representativos como (hamacas, sombreros, mochilas, disfraces u objetos representativas a las festividades) con el fin de que conozca la cultura que lo representa. la madre actuó como guía y para enseñarles desde temprana edad las festividades y culturas de nuestro territorio, también se plantearon interrogantes como: ¿Qué festividades tradicionales les gusta y como participa el niño o la niña en estas festividades? ¿Cómo se sienten el niño o la niña al participar en estos eventos culturales de la comunidad? La madre manifiesta con alegría que en su hogar se valoran muchos las tradiciones haciendo participese de estas festividades culturales (carnavales, fiestas patronales, semana santa, festival del dulce) junto a sus hijos, también manifiesta que suele contarles a sus hijos historias de cómo era el pueblo antes, comprometiéndose a mantener viva la cultura en su hogar.	15 MINUTOS TELEFONOS WHATSAPP

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyó ningún objeto del paquete didáctico familiar durante la llamada.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho ver a mi hijo cuando sacamos los objetos representativos, para realizar la actividad. Gracias a la orientación de usted, fue valioso para mi aprender un poco más sobre las festividades y tradiciones de nuestro Carmen de bolívar y poder enseñarle a mi hijo las tradiciones y cultura de mi región

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para sentarme a dialogar con mi hijo y conocer más de las historias de cómo eran las tradiciones en el Carmen de bolívar y comprometerme a que no se pierdan y sigan vivas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo activamente durante el acompañamiento, respondiendo de manera sincera a las preguntas realizadas y participando en las actividades que se les decía por vía telefónica en compañía de su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que continuáramos con el mismo diálogo cercano y respetuoso, donde me den más herramientas para que mi hijo aprenda amar nuestras tradiciones, cultura camera y se sientan orgullosos de su tradición y cultura

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, evidenciándose en la participación activa de la madre usuaria y en la apropiación de orientaciones relacionadas con la importancia de las tradiciones culturales, así como en su disposición para implementarlas en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada se evidenció una participación activa por parte de la familia, quienes mantuvieron una actitud de escucha, realizaron aportes desde su experiencia y mostraron interés en las actividades y orientaciones propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre mostró una participación activa, receptiva y con disposición para el aprendizaje. Expresó sus dudas, temores y expectativas, permitiendo orientar el acompañamiento de manera pertinente. Asimismo, manifestó interés en aplicar los conocimientos adquiridos en su núcleo familiar

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las actividades dinámicas acordes a los niños, niñas y madres gestantes, promoviendo la participación activa mediante estrategias lúdicas, el uso de recursos interactivos y espacios de acompañamiento que permitan resolver dudas; asimismo, es importante orientar actividades prácticas para el hogar, realizar seguimiento continuo y brindar retroalimentación oportuna que favorezca el aprendizaje y el bienestar de los participantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09,04,2026







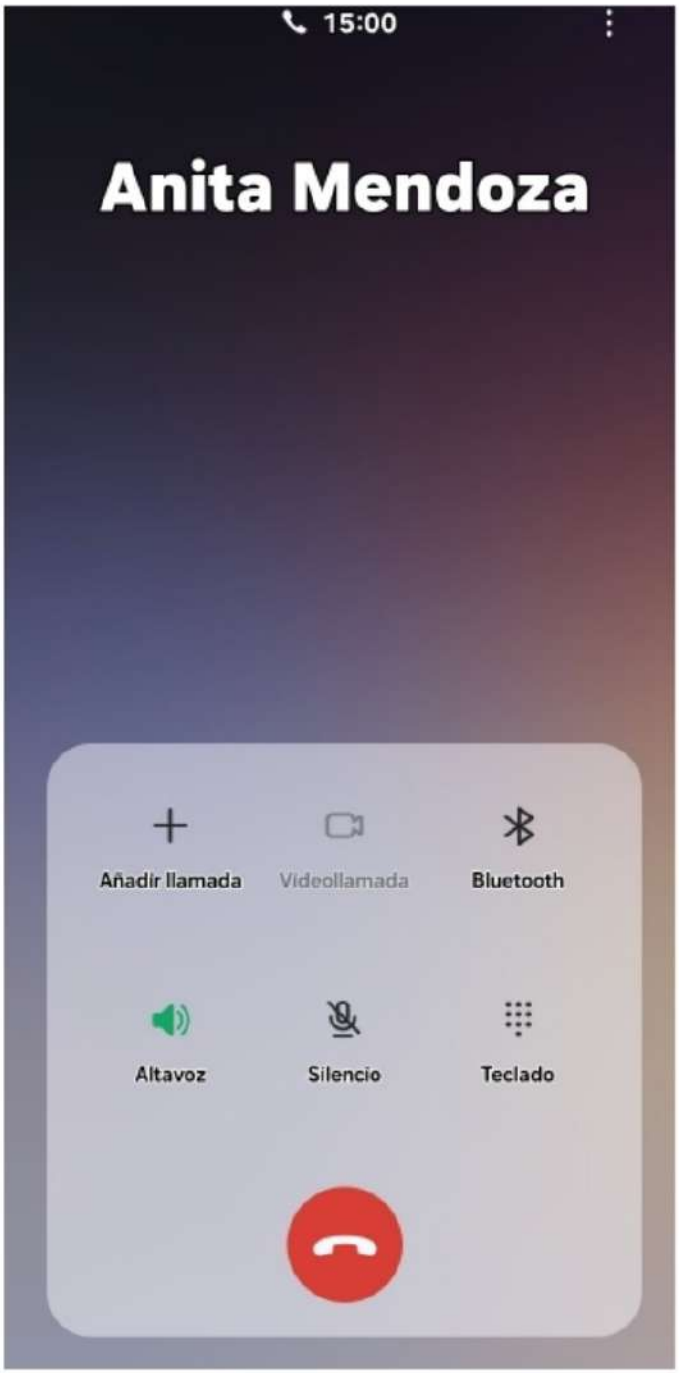
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Powered by CamScanner

Fecha acompañamiento a distancia: 20,04,2026.





Powered by CamScanner









Powered by CamScanner

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades década uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 20/04/2026 **Hora** 2 PM

MAYENIS MARQUEZ
NATALIA ALARCON Rol: PSICOSOCIAL

Fortalecer la práctica número 1: generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Se busca que la madre gestante participe en actividades sencillas como cantos, arrullos y narraciones, reconociendo que estas acciones favorecen el vínculo afectivo con su bebé desde el vientre y contribuyen a su desarrollo.

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Memento Uno: conectarnos Se inicia el encuentro con un saludo cordial y una conversación breve con la madre gestante sobre cómo se ha sentido durante su embarazo. Luego se le explica que desde el vientre el bebé puede escuchar sonidos y reconocer la voz de su madre. Para iniciar la actividad, se le invita a escuchar una canción de cuna suave y a colocar sus manos sobre su vientre para sentir este momento de conexión con su bebé.	Recursos: Cuaderno familiar Planeacion

Powered by CamScanner

Planear - encuentro en el hogar:

Pelota

ServiciodeEducaciónInicialCampesina

Partetres:encuentroselhogaryacompañamientosadistancia

Momento dos: construyendo juntos

Se realiza una actividad de narración de un cuento corto de un libro infantil. Se invita a la madre gestante a leer algunas frases o a contar la historia con sus propias palabras mientras acaricia suavemente su vientre. Después se le motiva a cantar un arrullo o una nana, hablándole con cariño a su bebé. Durante este momento se le explica que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo y ayudan a que el bebé reconozca su voz desde la gestación.	

Momento tres: comprometernos

Para finalizar, se reflexiona con la madre gestante sobre la importancia de dedicar unos minutos al día para hablarle, cantarle o leerle a su bebé. Se le invita a continuar realizando estas actividades en casa para fortalecer el vínculo y generar experiencias de amor y tranquilidad durante el embarazo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó el momento de escuchar la canción y contar el cuento, ya que se sintió más conectada con su bebé.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiere seguir realizando actividades donde se enseñen formas sencillas de interactuar con el bebé durante el embarazo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre gestante se compromete a dedicar un momento del día para cantarle, hablarle o leerle a su bebé.

BIENESTAR FAMILIAR

Powered by CamScanner

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la iintencionalidad del encuentro?

Sí, ya que la madre gestante comprendió la importancia de interactuar con su bebé desde el vientre a través de la voz, los cantos y la lectura.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre gestante le habló y cantó a su bebé, ya que se generó un espacio de afecto y conexión.

¿Cómo participó la familia?¿Quiénes participaron?

Participó la madre gestante, quien escuchó el cuento, cantó y le habló a su bebé durante la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo espacios de lectura, música y conversación con el bebé desde la gestación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro infantil y la música se utilizaron como herramientas para promover la interacción de la madre gestante con su bebé mediante la lectura y los arrullos.

Powered by CamScanner







Powered by CamScanner